

Графо-моторика.

**ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ
МБДОУ № 14: ГОРБАНЕВА С.Ю.**

Что такое графо-моторика ?

- Для начала нужно разобраться с самим понятием графо-моторики. Это не только развитие всем привычной моторики рук. В задачи графо-моторики входит: правильное удержание ручки и карандаша; точность в обведении линий; ритмичность движений; правильный нажим ручки при письме; зрительное восприятие заданного материала; внимание, способность не отвлекаться на посторонние предметы и действия; двигательные навыки.
- Это важно! Не стоит путать рисование с графо-моторикой. Эти понятия не тесно взаимосвязаны между собой. Рисование предполагает полет мысли, малыш на листе бумаги может изобразить то, что ему хочется. С графо-моторикой дела обстоят иначе. Есть конкретные графо-моторные упражнения, в которых предлагается выполнить точные задания (обвести линию, заштриховать, написать буквы, не отрывая руку от листка бумаги).

Особенности моторного развития и графических.

- 1. Мелкую мускулатуру пальцев. Необходимы упражнения, которые бы развивали двигательные способности пальцев, увеличивали их силу и выносливость.
- 2. Зрительный анализ. Малыш должен ориентироваться в пространстве, различать понятия «вправо», «влево», «вверх», «вниз».
- 3. Графический рисунок. Как правило, задание выполняется в специальных тетрадках-прописях. Детям предлагается обводить по контуру, штриховать, дорисовывать, дополнять рисунок графическими элементами.
- 4. Графические символы. Необходимы знания элементарных геометрических фигур.

Стадии развития графических навыков детей .

- Как правильно развить графические навыки у детей? Конечно, малышу сразу не стоит предлагать ручку и карандаши для того, чтобы он обводил линии и рисовал отрезки. В формировании графо-моторных навыков для малышей может помочь координация и моторика.

Вот какими умениями должен обладать малыш с 1 до 2 лет

*уметь держать несколько предметов в одной руке.

Этот навык развивается, если предлагать крохе погремушки;

*держать карандаш (даже неправильно, просто в сжатом кулачке), уметь «черкат им.

*хорошо переворачивать страницы в книге (по одной); *

из больших кубиков или элементов конструктора строить высокую башню;

* правильно складывать пирамидку.

Умения для детей от 4 до 6 лет:

* ребенок самостоятельно застегивает молнию на куртке; * может

завязывать узелки.

*мастерит поделки;

*хорошо разукрашивает (не выходя за пределы пропечатанного рисунка);

* может обводить рисунок на бумаге (четко по предложенным пунктирным линиям).

Вот какими умениями должен обладать малыш с 2 до 3 лет

*уметь держать несколько предметов в одной руке. Этот навык развивается, если предлагать крохе погремушки;

*держать карандаш (даже неправильно, просто в сжатом кулачке), уметь «черкат им.

*хорошо переворачивать страницы в книге (по одной);

* из больших кубиков или элементов конструктора строить высокую башню;

* правильно складывать пирамидку. Навыки для детей от 3 до 4 лет:

*малыш может свободно рисовать мелками, красками, фломастерами .

*умеет завязывать узелки;

*заправляет постель;

*старается штриховать и обводить фигуры.

Как графо-моторные навыки помогают в развитии ребенка.

- Графо-моторные навыки помогают развить кисть, подготовить руку к письму, развивают мышление, учат видеть формы предметов, распознавать их границы. Статистика показывает, что у детей, хорошо владеющих графоманией, математический склад ума, склонность к точным наукам.
- Особое внимание графо-моторике нужно уделять детям, страдающим общим недоразвитием речи (ОНР), и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В этом случае малышам с раннего возраста предлагают посещать специализированные учреждения

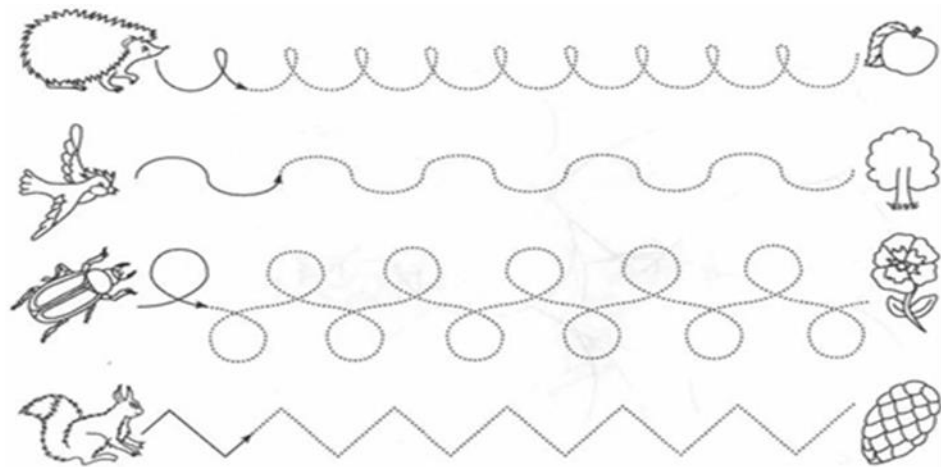
Графические упражнения для развития мелкой моторики .

Какими должны быть задания для детей, чтобы развить графо-моторику?

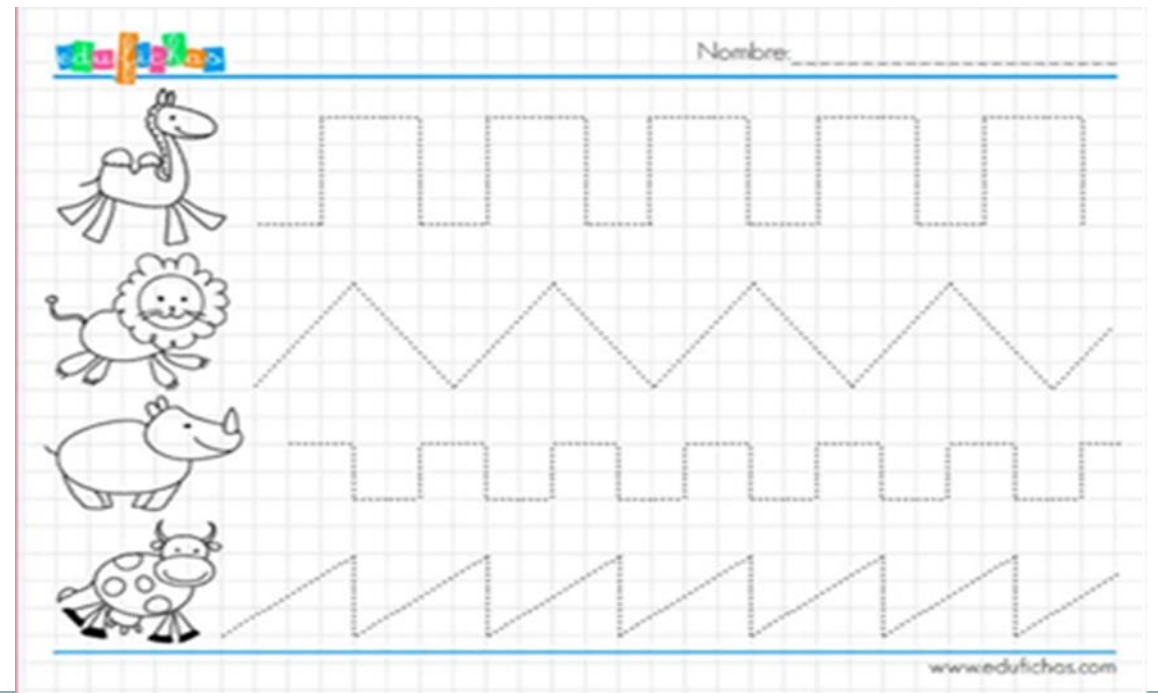
Специалисты предлагают следующие варианты:

- *Пальчиковая гимнастика. Во время занятий можно проговаривать стишки, сочинять сказки, героями которых становятся пальчики.
- *Различные шнуровки. Если нет специальных аксессуаров (деревянная дощечка со шнурком), подойдут обычные толстые нитки.
- *Массаж ладоней при помощи шипованных мячиков.
- *Пальчиковые краски.
- *Перебирание круп разной величины и диаметра.
- *Работа с ножницами (аппликации, вырезания).
- * Различные игры-развивалки (пазлы, конструктор, кубики, лабиринт).
- * Работа с пластилином.
- * Занятия в прописях.

Графо-моторика имеет огромное значение для развития детей. Благодаря приобретенным в детстве навыкам и умениям, они не столкнутся с проблемами при письме в школе, будут правильно различать границы предметов, их формы. Также графическая моторика развивает лобные доли головного мозга, что благоприятно влияет на интеллектуальные способности детей. Поэтому задача родителей – следить не только за развитием крупной и мелкой моторики, но и выработать у чада графические навыки.



Проведи линии по точкам, не отрывая руки.



Формирование интереса к графическим

упражнениям .

- Формирование графо-моторных навыков требует от педагога определенных профессиональных умений. Для того, чтобы процесс формирования протекал продуктивно и был интересен ребенку, предварительно его необходимо подготовить. Предварительная подготовка включает в себя зарождение и последующую поддержку к графо-моторным упражнениям. Графо-моторные упражнения должны соответствовать возрастным возможностям и потребностям ребенка, не перегружать его. Так как занятия начинаются еще в дошкольном возрасте, то целесообразнее их проводить в игровой форме. Педагог должен ставить перед каждым воспитанником посильные задачи, при этом важно обращать внимание на то, что ребенок уже умеет. При выполнении графо-моторных упражнений следует обращать внимание на графические успехи детей, что оказывает положительное влияние на стимулирование их дальнейшей деятельности, повышает интерес на выполнение графо-моторных заданий и упражнений.

Выполнение графо-моторных упражнений позволяет решить ряд следующих задач:

- *Интеллектуальное развитие детей.

- *Подготовка к успешному овладению письмом.

Решение этих задач способствует тому, что в будущем ребенок сможет избежать некоторых проблем школьного обучения. Если графо-моторные навыки не начинают формировать с раннего дошкольного возраста, то к моменту поступления ребенка в школы могут возникнуть значительные трудности в освоении навыков письма. Чаще всего отмечают следующие проблемы:

- * Небрежный и неразборчивый почерк.

- * Быстрая утомляемость руки.

- * Слабая фиксация рабочей строки