

Игры на развитие речи у детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет).

Подготовила воспитатель МБДОУ № 14: Горбанева С.Ю.

Игра «Поезжай»

Цель: развивать навык правильного употребления форм глаголов.

Ход игры: педагог разыгрывает игровую ситуацию: к ребенку подъезжает игрушечный мишка на машине, сообщает, что он едет на стройку и просит погрузить кубики в кузов машины. После загрузки машины нужно помахать мишке рукой и сказать: «Ну, поезжай, мишка». Затем приезжает заяц, кукла и другие игрушки. Побуждать ребенка говорить не «Ехай», а «Поезжай». Если ребенок ошибся, необходимо поправить его.

Игра «Кто к нам пришел?»

Цель: развивать речь, логическое мышление.

Ход игры: спрятать игрушку-цыпленка. Спрятанный цыпленок забыл, какое он животное, но знает, что мама у него – курица, а папа-петух. Обыграть ситуацию с котенком, теленком и т. п.

Игра «Где лежит мячик?»

Цель: развивать речь, память, навыки ориентирования в пространстве.

Ход игры: положить на стол небольшой мяч. Вокруг него разложить несколько знакомых ребенку предметов. Поинтересоваться: «Где лежит мячик?» - «На столе». Задать вопрос по-другому: «Около чего лежит мячик?», «Перед, чем лежит мячик?», «За каким предметом лежит мячик?», «Недалеко от чего лежит мячик?» и т. п.

Игра «Зоопарк»

Цель: развивать речь, память, логическое мышление.

Ход игры: предложить детям показать кукле зоопарк. Разместить животных или карточки с их изображением в виде небольшой аллеи. Попросить рассказать кукле все, что они знают о каждом звере, помочь им составить рассказ. Объявить обед в зоопарке. Дать детям картинки с продуктами и поручить «покормить» каждое животное тем, что оно любит. Задать провокационные вопросы: «Бананы мы отдадим зайцу? А вот эту красивую морковку, наверное, съест собака?» (Игровой материал и наглядные пособия: игрушки-животные, овощей и фруктов).

Игра «Опиши куклу»

Цель: развивать внимание, наблюдательность, память, речь.

Ход игры: показать ребенку куклу, пусть он ее внимательно рассмотрит. Затем спрятать игрушку и спросить ребенка, какого цвета было платье на кукле, длинное или короткое, с пуговицами или без. Повязать кукле бантик, но так, чтобы ребенок этого не видел. Вновь показать куклу и поинтересоваться, что изменилось в ее облике. По мере усвоения ребенком правил игры за одно занятие можно менять по

несколько деталей, меняя кукле прическу, снимая и надевая носочки, туфельки, шарфики и т. п.

Игра «Вопрос- ответ»

Цель: развивать логическое мышление, память, речь.

Ход игры: задавать вопросы детям, бросая мяч.- Где растут листья? (На ветке)

- Где живут рыбы? (В реке)

- Каким цветом помидор? (Красный, желтый)

- Где растут фрукты? (На дереве) и т. п.

Игра «Что бывает....? Какое бывает...?»

Начните игру словами:

"Мягким может быть хлеб, а еще подушка, а еще мягким может быть..." и подождите, пока ребенок придумает свой вариант (хотя бы один). Если малыш не продолжает вашу фразу, закончите ее сами и предложите аналогичную - с еще одним признаком: любым другим или противоположным по значению, если это возможно (в данном случае: твердым бывает...).

Или так:

Что бывает круглое? Что бывает острое?

Что бывает жидкое? Что бывает длинное?

Что бывает пушистое? Что бывает твердое?

Что бывает квадратное? Что бывает ароматное?

Что бывает синее? И так далее...

Играть в подобные словесные игры можно по дороге в детский сад или на площадку, сидя в машине или в очереди к врачу.

Игра «Что сначала, что потом»

Познакомьте ребенка с понятиями "сначала" и "потом" на наглядных жизненных примерах, с помощью детских книг, игр с карточками.

Когда ребенок будет осознавать смысл этих слов, предложите ему продолжить фразы типа:

-сначала чай наливают, потом пьют

-сначала человек ложится спать, потом встает

-сначала самолет взлетает, потом...

Игра «Что можно делать с ...? С чем можно делать...?»

Вы начинаете:

"Мячик можно кидать, катать, ронять, отбивать его ногой, ракеткой, а еще...",

"Воду можно пить, ею можно умываться, в ней можно плавать, а еще..." - ребенок продолжает.

Или:

"Залезать можно на шкаф, на кровать, на лестницу..."

"Пить можно воду, молоко, сок, а еще..."

Игра «Кто что делает?»

Начало может быть таким:

"Солнышко - светит, сияет, греет, а еще..."

"Машина - едет, гудит, светит, ..."

"Кошка - бегают, ходит, пьет, спит, ..."

Или называете два предмета или живых существа. Ребенок должен назвать общее для них действие:

И лягушка, и зайчик - прыгают.

И птица, и муха летают.

И снег, и лед - тают.

Или много предметов на одно действие:

"Светит - солнышко, лампа, фонарь, фара, а еще ..."

"Едет - машина, поезд, велосипед, ..."

Игра «Что внутри?»

Взрослый называет предмет или место, а ребенок в ответ называет что-то или кого-то, что может быть внутри названного предмета или места.

дом - стол, шкаф - свитер,

холодильник - кефир, тумбочка - книжка,

пузырек - лекарство, кастрюля - суп,

дупло - белка, нора - лиса...

Игра «Угадай, кто это?»

Взрослый называет несколько слов, описывающих то или иное животное. Задача ребенка, как можно быстрее угадать, о ком идет речь.

Например:

Серый, злой, зубастый, голодный. (волк)

Маленький, серенький, трусливый, длинноухий. (заяц)

Игра «Угадай по описанию»

Цель игры: развитие наблюдательности, овладение умением ориентироваться на основные признаки описываемого объекта.

Ход игры: Взрослый описывает сидящего перед ним ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка.

Волосы у нее светлые, бант красный.

Игра «Волшебное зеркало»

Цель игры: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.

Оборудование: специального оборудования не требуется. Ход игры. Дети стоят в кругу или сидят на стульчиках. Водящий подходит к одному из ребят и говорит:

Ну-ка, зеркальце, смотри! Все нам верно повтори! Встану я перед тобой,

Повторяй-ка все за мной! Водящий произносит любую фразу, сопровождая ее какими-либо движениями. Тот, к кому он обратился, должен точно повторить и фразу,

движение. Если ребенок допустил ошибку, он выбывает из игры. Новым водящим становится тот, кто все выполнит без ошибок. Педагог следит за правильностью дыхательных пауз и фразовой речи детей.

Игра «Что это такое?»

Цель игры: пополнение словарного запаса ребенка словами, которые обозначают предметы, их признаки и действия. Оборудование: игрушки и различные предметы, знакомые ребенку, картинки, на которых изображены действия с предметами. Ход игры. В эту игру можно играть вдвоем или группой. Взрослый показывает ребенку разные игрушки и предметы и задает вопросы: кто это или

что это? В ответ ребенок должен назвать предмет. Потом взрослый показывает ребенку картинки и опять задает вопросы: кто это или что это? Что он (она) делает? Какого это цвета?