

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14»

660122, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Грунтовая, 28 ж; т.+7 (391) 234-53-20; e-mail:dou14@mailkrsk.ru;
ОКПО 03932613, ОГРН 1162468095987, ИНН/КПП 2461033121/246101001

Принято на совете педагогов
протокол № 2
от « 09 » ноября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 14
О.В.Черных
Приказ № 44 от « 09 » ноября 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 14»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 14» (далее – ДОУ):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- уставом ДОУ;
- локальными нормативными актами ДОУ.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности

воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОУ.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемых образовательным программам.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) используется для управления качеством дошкольного образования в ДОУ и включает субъекты оценочной деятельности, оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.5. ВСОКО является частью муниципальной, региональной и федеральной системы оценки качества образования, что позволяет сравнивать полученные результаты ДОУ с результатами иных образовательных организаций. ВСОКО реализуется на методологической основе Концепции Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО).

1.6. Положение распространяется на всех административных и педагогических работников ДОУ.

1.7. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Советом педагогов ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

2. Цель, задачи, функции и принципы ВСОКО, требования к ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – внутренняя оценка (мониторинг) объективного уровня (динамики) показателей качества образовательной среды ДОУ:

1. Качества образовательных программ дошкольного образования.
2. Качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Качества взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
5. Качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
6. Качества дошкольного образования для детей с ОВЗ (при необходимости).
7. Качества управления в ДОУ.

2.2. Задачи ВСОКО:

- Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;
систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение

качества дошкольного образования;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования;
- обеспечить сбор, обработку, хранение существенной, разносторонней и комплексной информации о состоянии и динамике показателей качества дошкольного образования в ДООУ;
- провести качественный и количественный анализ полученной информации об объективном уровне (динамике) показателей качества образовательной среды ДООУ в разрезе показателей МКДО;
- выявить причины объективного уровня (динамики) показателей качества образовательной среды ДООУ и возможные риски при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- информировать заинтересованных лиц о результатах ВСОКО и качестве дошкольного образования в ДООУ в соответствии с действующим законодательством.

2.3. Функции ВСОКО:

- Информационная функция позволяет определить уровень актуального состояния качества образования в ДООУ.
- Аналитическая функция позволяет объяснить причины соответствия/несоответствия образовательной деятельности в ДООУ общероссийским стандартам качества образования.
- Побудительная функция ориентирует работников ДООУ к развитию, обновлению профессиональных компетенций для достижения более высокого качества педагогической деятельности.
- Формирующая функция позволяет эффективно использовать «зону ближайшего развития» профессионализма каждого конкретного педагога, каждого воспитанника, всей ДООУ в целом.
- Коррекционная функция направлена на исправление недостатков, выявленных в ходе оценки качества.

2.4. Принципы ВСОКО:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности участников образовательных отношений к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.5. Требования к ВСОКО:

- Действенность. Важно не только выявить недостатки в работе ДООУ, но и выяснить их причины, спланировать систему конкретных действий по исправлению (коррекции) этих недостатков.
- Гласность. Прежде чем контролировать, нужно объяснить, как и когда будет проходить контроль, какие аспекты работы педагога будут оцениваться, а затем проинформировать о результатах оценки всех участников.
- Систематичность. Оценку качества нужно проводить в определённом порядке и в четкой системе: исследовать все составляющие оцениваемого объекта

3. Инструментарий, содержание Оценки качества, методы сбора и обработки информации

3.1. Инструментарием проведения внутренней оценки (мониторинга) объективного уровня (динамики) показателей качества образовательной среды ДОО (далее - Оценка качества) являются Комплексные шкалы МКДО в (актуальной редакции текущего года), содержащие области качества.

3.2. Соответствие показателей качества образовательной среды ДОО и областей качества шкал МКДО представлено ниже в Таблице № 1.

Таблица № 1

Показатели качества образовательной среды ДОО	Область качества шкал МКДО
Качество образовательных программ ДОО	Область качества «Образовательная программа»
Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	Область качества «Содержание образовательной деятельности»
Качество образовательных условий в ДОО	Область качества «Образовательные условия»
Качество взаимодействия с семьёй	Область качества «Взаимодействие с родителями»
Качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу	Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»
Качество ДОО для детей с ОВЗ (при необходимости)	Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»
Качество управления в ДОО	Область качества «Управление и развитие»

3.3. Каждая область качества шкал МКДО содержит показатели (группы показателей) качества. Для оценки каждого показателя применяется система уровневых индикаторов. Индикаторы каждого уровня содержат описание определенного состояния образовательной системы ДОО в виде утверждения, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий. Для каждого индикатора предусмотрены две отметки: «Да» и «Нет»; для отдельных индикаторов возможно применение отметки «НП» (Неприменимо).

3.4. Оценка качества производится по 5-балльной системе оценивания, которая предусматривает формирование оценки накопительным методом: от 1-го уровня к 5 уровню. Система оценивания включает 7 возможных отметок для каждого показателя:

1) Неприменимо (НП) - в ДОО по объективным причинам вообще не ведётся деятельность, предусмотренная оцениваемым показателем.

2) Нулевой уровень.

3) 1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.

4) 2-й уровень. Качество стремится к базовому.

5) 3-й уровень. Базовое качество.

6) 4-й уровень. Хорошее качество.

7) 5-й уровень. Превосходное качество.

Использование такого подхода позволяет чётко определить текущий уровень качества дошкольного образования, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития качества образования в ДОО.

3.5. Уровни качества дошкольного образования в ДОО:

• Нулевой уровень. Работа по оцениваемому показателю не ведётся.

• 1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется на элементарном уровне и требуется серьезная работа по её совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами /нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

• 2-й уровень. Качество стремится к базовому. Этот уровень свидетельствует о том, что практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений. Деятельность в направлении, описываемом показателем, ведется регулярно.

• 3-й уровень. Базовый уровень качества. На данном уровне обеспечивается базовое выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ. На данном уровне фиксируется наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление решать задачу комплексно, с учётом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников.

• 4-й уровень. Хорошее качество. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества. Данный уровень указывает на наличие среднего подхода к работе по измеряемому направлению, что подразумевает стремление создать эффективную образовательную среду с учётом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников и во взаимосвязи с внешней средой. ДООу нацелено на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДООу и родителей воспитанников в принятие решений, стремится к эффективному управлению ресурсами, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом.

• 5-й уровень. Превосходное качество. На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности и выделяется как пример лучшей практики. В ДООу реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДООу в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивается стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения.

3.6. При проведении Оценки качества применяются следующие структурированные методы сбора информации: наблюдение за образовательной деятельностью, самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ и пр.), в т.ч. путём изучения открытых источников информации и с использованием облачного сервиса с опросной формой;

методы обработки информации: вычисление процента, вычисление среднего значения. Для сбора, обработки и анализа данных используются таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов, а также информационные базы данных.

4. Порядок проведения Оценки качества

4.1. Оценка качества может проводиться в ДООу 1 раз в год, может разбиваться на весь год по показателям качества образовательной среды ДООу.

4.2. Конкретные сроки проведения Оценки качества устанавливаются распорядительным актом заведующего ДООу.

4.3. Продолжительность проведения Оценки качества - не более 2 месяцев.

4.4. Проведение Оценки качества состоит из этапов:

4.4.1. Нормативно-установочный этап предполагает проведение следующих мероприятий и действий:

- издание распорядительного акта о проведении Оценки качества с указанием состава и руководителя Рабочей группы Оценки качества.
- утверждение плана-графика проведения внутренней оценки (мониторинга) показателей

качества образовательной среды в ДОУ с указанием этапов проведения, показателей качества образовательной среды ДОУ, областей качества шкал МКДО, ответственных лиц и сроков проведения.

- информирование педагогического коллектива и родительской общественности ДОО о проведении Оценки качества.
- подготовка инструментария Оценки качества.

4.4.2. Информационно-диагностический этап предполагает проведение следующих мероприятий и действий:

- Сбор информации об объективном состоянии (динамике) показателей качества образовательной среды в ДОУ с использованием инструментария МКДО.

4.4.3. Аналитический этап предполагает проведение следующих мероприятий и действий:

- структурирование, обработка и систематизация полученных данных;
- анализ полученных результатов (сопоставление результатов с нормативными показателями и результатами предшествующей процедуры Оценки качества, установление соответствия/несоответствия и динамики развития качества образования, определение рисков, причин);
- подготовка аналитического отчёта о результатах внутренней оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды ДОУ.

4.4.4. Итогово-прогностический этап предполагает проведение следующих мероприятий и действий:

- рассмотрение результатов Оценки качества коллегиальным органом управления ДОУ, к компетенции которого относится решение данного вопроса.
- разработка, принятие и утверждение на основе результатов Оценки качества управленческих документов, направленных на повышение уровня качества образования в ДОУ.
- доведение результатов Оценки качества и разработанных управленческих документов до сведения представителей родительской общественности.

5. Организационная и функциональная структура ВСОКО

5.1. Организационная структура, обеспечивающая реализацию ВСОКО, включает следующие структурные компоненты:

- заведующий ДОУ;
- коллегиальные органы управления ДОУ (Совет педагогов);
- рабочая группа по Оценке качества,
- руководитель рабочей группы по Оценке качества.

5.2. Заведующий ДОУ:

- разрабатывает и формирует пакет локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО, утверждает их и контролирует их исполнение;
- обеспечивает проведение в установленные сроки Оценки качества;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов Оценки качества;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования в ДОУ, в т.ч. через включение результатов Оценки качества в текст Отчёта о самообследовании ДОУ за отчётный период.

5.3. Совет педагогов:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам Оценки качества;
- принимает коллегиальные решения по повышению качества образования на основе анализа результатов Оценки качества.

5.4. Рабочая группа Оценки качества:

5.4.1. В состав Рабочей группы Оценки качества избираются по рекомендациям коллегиальных органов наиболее компетентные педагогические работники.

5.4.2. Состав Рабочей группы Оценки качества, численностью не менее 5 человек (2 человека из числа представителей администрации ДОУ, председатель первичной профсоюзной организации, не менее 1 человека из представителей Совета педагогов, не менее 1

представителя родительской общественности ДОУ), определяется приказом заведующего ДОУ.

5.4.3. Функции Рабочей группы Оценки качества:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО, представляет их на утверждение заведующему ДОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам Оценки качества образования в ДОУ;
- предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

6.4.4. Рабочая группа Оценки качества действует в соответствии с утверждённым планом-графиком проведения внутренней оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды в ДОУ.

6.4.5. Рабочая группа Оценки качества прекращает функционирование после составления аналитического отчёта о результатах внутренней оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды ДОУ и передачи его на рассмотрение заведующему ДОУ и Совету педагогов.

6.5. Функции руководителя Рабочей группы Оценки качества:

- обучение педагогов ДОУ, в т.ч. членов Рабочей группы Оценки качества, проведению Оценки качества с использованием инструментария МКДО.
- информирование членов Рабочей группы Оценки качества о плане-графике проведения внутренней оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды в ДОУ.
- контроль соблюдения членами Рабочей группы Оценки качества плана-графика проведения внутренней оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды в ДОУ.
- проведение членами рабочей группы Оценки качества с использованием шкал МКДО.
- составление и подписание аналитического отчёта о результатах внутренней оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды ДОУ.
- передача аналитического отчёта о результатах внутренней оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды ДОУ на рассмотрение заведующему ДОУ и Совету педагогов.
- участие в разработке адресных рекомендаций по результатам оценки (мониторинга) показателей качества образовательной среды в ДОУ, дорожной карты повышения качества дошкольного образования в ДОУ и Программы развития ДОУ с учётом результатов Оценки качества.
- Сбор и хранение информации о состоянии качества дошкольного образования в ДОУ.
- Разработка методических материалов для педагогов ДОУ по результатам Оценки качества.

7. Ответственность

7.1. Лица, осуществляющие Оценку качества в ДОУ, несут ответственность за достоверность информации о качестве дошкольного образования в ДОУ.

7.2. Заведующий ДОУ несёт ответственность за предоставление Учредителю информации о качестве дошкольного образования в ДОУ и обеспечение её открытости.

7.3. ДОУ в целом несёт ответственность за выполнение требований законодательства в части разработки и реализации ВСОКО.

8. Делопроизводство

8.1. Оценка качества проводится с использованием и фиксацией результатов в документах, представленных ниже в Таблице № 2.

Таблица 2.

Показатели качества образовательной среды ДОО	Область качества шкал МКДО	Название документации
Качество образовательных программ ДО	Область качества «Образовательная программа»	«Инструкция по проведению внутренней оценки качества образовательной программы ДОО»; «Лист внутренней оценки качества образовательной»
Качество содержания образовательной деятельности в ДООУ	Область качества «Содержание образовательной деятельности»	«Инструкция по проведению внутренней оценки качества дошкольного образования с использованием Шкал МКДО»; «Оценочный лист Шкал МКДО»;
Качество образовательных условий в ДООУ	Область качества «Образовательные условия»	«Профиль качества дошкольного образования в ДООУ
Качество взаимодействия с семьёй	Область качества «Взаимодействие с родителями»	
Качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу	Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»	
Качество ДО для детей с ОВЗ	Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»	
Качество управления в ДООУ	Область качества «Управление и развитие»	

8.2. Материалы ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях.

8.3. Материалы ВСОКО хранятся в методическом кабинете ДООУ в течение трёх лет. По истечении срока хранения материалы ВСОКО на бумажных и электронных носителях уничтожаются в установленном в ДООУ порядке.