

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14»

660122, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Грунтовая, 28 ж; т.+7 (391) 234-53-20; e-mail:dou14@mailkrsk.ru;  
ОКПО 03932613, ОГРН 1162468095987, ИНН /КПП 2461033121/246101001

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 14»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.



СОГЛАСОВАНО  
с родительским собранием группы и  
родительским комитетом МБДОУ № 14  
протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.  
председатель Шимян К.С. Шимян К.С.

**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО  
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

2022 год

## **Оглавление**

Введение.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи программы .....	4
3. Основные принципы программы.....	5
4. Основные направления программы.....	6
5. Ожидаемые результаты освоения программы .....	6
7. Организация работы с родителями .....	11
8. Организация работы с социумом.....	11
9. Организация работы с педагогами .....	12
10. Примерный план работы на учебный год.....	12
11. Материально-техническое обеспечение программы.....	14

## **Введение**

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее по тексту – Программа) является организационно-управленческим документом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14».

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования».
5. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14».
6. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14».

При разработке Программы учитывались:

- интересы и потребности потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей (законных представителей) воспитанников) Организации;
- ресурсы Организации; сложившиеся в практике деятельности Организации культурно- образовательные традиции;
- имеющийся в Организации опыт деятельности по формированию у воспитанников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Вместе с ростом технического прогресса увеличилось количество автотранспорта на улицах города, а вместе с тем и плотности дорожного движения, что влечет за собой рост дорожно-транспортных происшествий.

Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По данным Межмуниципального управления МВД России «Красноярское» наблюдается рост общих показателей аварийности, а также тяжести последствий с участием детей в возрасте до 18 лет.

Важность знания дошкольниками правил дорожного движения не теряет своей актуальности. Каждый маленький горожанин должен знать правила перехода проезжей части, поведения в автомобиле и общественном транспорте, о поведении во время прогулок во дворе и за его пределами. Задача дошкольного образовательного учреждения и родителей – воспитывать из дошкольников грамотных, дисциплинированных участников движения. Без включения семей воспитанников в профилактическую работу по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма, без личного примера родителей невозможно воспитание ответственного пешехода и водителя. Правила, постигнутые ребенком в детстве, станут нормой поведения взрослого.

Для успешного обучения ПДД работа в данном направлении ведется через все направления воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 14» (далее - ДОУ): деятельность по познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому (изобразительная, музыкально-театрализованная деятельность) и социально-коммуникативному развитию.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель: создание условий для формирования у детей теоретических знаний и устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи:

- формирование общей культуры личности детей и культуры безопасности личности, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в различных дорожно-транспортных ситуациях, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ознакомление детей со значением дорожных знаков, их схематическим изображением для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- ознакомление детей с правилами этичного и безопасного поведения на улице и в транспорте;
- формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой, умения предвидеть опасные ситуации, обходить их, а в случае

попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

– воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;

– повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников

ДОО по формированию у детей культуры безопасного поведения на дороге.

### **3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

Теоретико-методологической основой Программы является система принципов:

1. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни, полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификация) детского развития).

2. Поддержка разнообразия детства (выстраивание образовательного процесса с учётом региональной специфики, этнокультурной и социокультурной ситуаций развития каждого ребёнка).

3. Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, ценностей, мнений и способов их выражения).

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы, предоставление возможности, как детям, так и взрослым проявлять инициативу, высказывать своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями).

5. Сотрудничество Организации с семьёй (уважение семейных интересов, запросов, ценностей и традиций, их учёт в образовательной деятельности).

6. Принцип научности: подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

7. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода: учёт при организации совместной деятельности личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

8. Принцип последовательности: последовательное усложнение программных требований в зависимости от возраста детей, условий их жизни (город).

9. Принцип комплексности и интегративности: решение задач профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности детей.

10. Принцип активности и сознательности: участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.

11. Принцип возрастной безопасности: постоянное объяснение с раннего детства детям сути явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

12. Принцип социальной безопасности: дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

13. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания: реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

14. Принцип преемственности: взаимодействия с ребенком в условиях МДОУ и семьи – привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Основные направления программы	
Профилактические	Организационные
<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение знаний о дорожно-транспортной среде города;</li><li>- предупреждение попаданий детей дорожные ситуации со скрытой опасностью (ситуации-ловушки);</li><li>- решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- организация развивающей предметно-пространственной среды по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li><li>- изучение педагогического опыта по направлению, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;</li><li>- пропаганда знаний о правилах дорожного движения с использованием разнообразных методов и приемов.</li></ul>

#### **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения в дорожно-транспортной среде города;
- сформированные элементарные представления у детей о правилах дорожного движения;
- снижение/отсутствие детского дорожно-транспортного травматизма;

- эффективное сотрудничество ДОО с органами государственной инспекцией безопасности дорожного движения, общественными организациями по обеспечению безопасности дорожного движения;
- эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, усиление роли семьи в воспитании детей.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

Процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения происходит через интеграцию всех образовательных областей (речевое, физическое развитие и др.), в разных видах детской деятельности. ПДД написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения, поэтому работа в данном направлении должна учитывать возрастные особенности детей-дошкольников и вестись в доступных для них формах организации образовательного процесса:

- игры: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, настольные;
- чтение художественной литературы, заучивание стихотворений;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- праздники, досуги, развлечения, соревнования, театрализованные постановки;
- целевые прогулки, экскурсии, наблюдения;
- организованная образовательная деятельность;
- закрепление практических навыков по правилам дорожного движения;
- индивидуальная работа вне занятий;
- конкурсы;
- беседы, обсуждение ситуаций;
- проектная деятельность;
- неделя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- просмотр видеороликов, мультфильмов на тему дорожной безопасности;
- выставки детских творческих работ;
- самостоятельная деятельность.

### **Задачи и формы работы в разных возрастных группах**

Задачи	Формы работы с детьми
<b>1 группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)</b>	
<p>Расширять ориентировку детей в пространстве.</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, дороге, улице, знакомить с некоторыми транспортными средствами их частями (колеса, окна, двери, кабина).</p> <p>Знакомить с цветами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организованная образовательная деятельность «Цветные кружки»;</li> <li>– подвижные игры «Беги ко мне», «По узенькой дорожке», «Паровозик-паровоз», «К куклам в гости»;</li> <li>– рассматривание картин и иллюстраций;</li> <li>– движение под музыку и пение</li> </ul>

	<p>«Поезд», «Едет паровоз» (С. Железнова);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывание потешки «Киска, киска, киска, брысь!..».</li> </ul>
1 младшая группа (от 2 до 3 лет)	
<p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Учить детей называть цвет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организованная образовательная деятельность «Автомобиль», «На чем люди ездят»;</li> <li>– рассказ воспитателя о видах транспорта (с использованием иллюстраций);</li> <li>– чтение стихотворения А. Барто «Грузовик», Э.Мошковской «Мчится поезд» потешки «Поехали, поехали...»;</li> <li>– целевая прогулка «Знакомство с улицей», «Знакомство с дорогой»;</li> <li>– инсценирование песни «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.</li> <li>– сюжетно-ролевая игра «Водители»;</li> <li>– рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>– подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Поезд»;</li> <li>– дидактическая игра «Красный и зеленый».</li> </ul>
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	
<p>Знакомить с понятием «улица», «дорога», «светофор». Формировать представлений о работе водителя. Формировать первичных представлений о безопасном поведении на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организованная образовательная деятельность «Рассматривание автомашин, автобуса» (игрушки), «Что такое светофор», «Я – пассажир»;</li> <li>– рассказ воспитателя о транспорте;</li> <li>– подвижные игры «Трамвай», «Поезд»;</li> <li>– целевая прогулка «Знакомство с улицей», «Знакомство с дорогой»;</li> <li>– игровое упражнение «Поезд»;</li> <li>– сюжетно-ролевая игра «Водители»;</li> <li>– рассматривание картин, иллюстраций;</li> <li>– дидактическая игра «Собери светофор»;</li> <li>– чтение Ч. Янчарский «Самокат», стихотворений В. Лебедева-Кумача из сборника «Про умных зверюшек», сказки С.Михалкова «Бездельник светофор», потешки «Еду-еду к бабе, к деду...»;</li> <li>– аппликация «Светофор»;</li> </ul>



	– дидактическая игра «Найди свой цвет», «Собери светофор».
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	
<p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организованная образовательная деятельность «Улица, на которой расположен детский сад», «Зачем нужны дорожные знаки»;</li> <li>– конструирование «Гараж», «Мост для проезда автомобилей или поездов»;</li> <li>– рисование «Грузовой автомобиль»;</li> <li>– чтение литературной сказки Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей», С. Михалкова «Моя улица»;</li> <li>– разучивание песни «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской;</li> <li>– подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Поезд»;</li> <li>– рассказ о правилах дорожного движения;</li> <li>– целевая прогулка «Пешеходный переход»;</li> <li>– рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки», «Улица»;</li> <li>– целевая прогулка «Знакомство с улицей», «Пешеходный переход»;</li> <li>– сюжетно-ролевая игра «Водители», «Инспектор ДПС», «Транспорт»;</li> <li>– просмотр тематических мультфильмов.</li> </ul>
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	
<p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организованная образовательная деятельность «Что такое улица?», «Транспорт бывает разный», «Осторожно - автомобиль!»;</li> <li>– целевая прогулка «Дорожные знаки», «Перекресток», «Светофор», «Пешеходный переход»;</li> <li>– чтение А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили», произведений С. Михалкова, М. Дружининой, В. Сергеева;</li> <li>– рассматривание плакатов «Транспорт», «Специальные машины»,</li> </ul>

<p>дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p>	<p>«Правила дорожного движения»; – рисование «Улица города»; – беседа «Для чего нужны дорожные знаки», о правилах безопасного перехода улицы, о правилах поведения в автомобиле и общественном транспорте; – просмотр тематических мультфильмов; – подвижная игра «Цветные автомобили», «Лошадки»; – сюжетно-ролевая игра «Водители», «Автобус», «Поезд», «Инспектор ДПС»; – дидактическая игра «Подбери знак», «Светофор», «Безопасный путь».</p>
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>	
<p>Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>	<p>– организованная образовательная деятельность «Какие бывают улицы», «Я пешеход», «Для чего нужны правила дорожного движения?», «Опасные шалости», «Железная дорога», «Инспектор ДПС»; – конструирование «Мост для пешеходов», «Мост для транспорта», «Стоянка машин»; – беседа «Дорога – не место для игр», «Дорожные знаки»; – рисование «Соблюдай правила дорожного движения», «Я – пешеход»; – рассматривание картин с разными видами транспорта, дорожными знаками «Правила поведения на дороге»; – дидактическая игра «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица», «Пешеход», «Говорящие знаки», «Загадочное лото»; – целевая прогулка «Перекресток», «Светофор», «Пешеходный переход»; – экскурсия «Дорожный городок»; – аппликация «Дорожные знаки»; – сюжетно-ролевая игра «Инспектор ДПС», «Автобус», «Поезд»; – Подвижна игра «Стоп!»; – чтение произведений Г. Юрмина, С. Михалкова, С. Волкова;</p>

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с детьми по формированию навыков безопасного поведения на улицах города происходит в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников через организацию деятельности в следующих направлениях:

1. информационно-аналитическое (сбор, обработка и использование данных о семье, об общекультурном уровне родителей (законных представителей) воспитанников, образовании, о запросах, интересах и потребностях в услугах и психолого-педагогической информации и т.д.);
2. просветительское (повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей);
3. Практико-ориентированное (включённость родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс).

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- беседы;
- участие в мастер-классах, обучающих семинарах;
- наглядная пропаганда соблюдения правил дорожного движения (рекламные буклеты, листовки, публикации, памятки и информационные письма для родителей и др.);
- анкетирование по вопросам формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге; изучение правил дорожного движения;
- разработка и реализация совместных детско-родительских проектов;
- тестирование;
- родительские собрания;
- консультации;
- участие родителей в Днях дорожной безопасности, тематических неделях, акциях, праздниках, досугах и развлечениях.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СОЦИУМОМ**

Формы и методы работы ДООУ с социумом:

- организация совместной работы с сотрудниками ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, просветительская работа среди детей и их родителей;
- участие в конкурсах и выставках на уровне района, города;
- организация мероприятий детского дорожно-транспортного травматизма совместно с общеобразовательными школами, детской библиотекой.

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

Педагог ДОУ должен доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания, для этого требуется специальная подготовка воспитателя, которая проводится через разные формы работы с сотрудниками:

- консультации;
- инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- анкетирование;
- изучение правил дорожного движения, методического инструментария;
- семинары, семинары-практикумы;
- конкурсы;
- выставки;
- мастер-классы;
- изготовление пособий и игр.

## 10. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Форма, тема, содержание	Ответственный за проведение	Срок
<b>Работа с педагогами</b>		
Актуализация необходимых документов по организации в ДОУ работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учебном году.	ответственный по ОТ	Сентябрь
Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей с сотрудниками.	ответственный по ОТ	Ежеквартально
Проведение целевых инструктажей по охране жизни и здоровья детей перед проведением экскурсий и прогулок за пределами ДОУ: «Инструктаж по охране жизни и здоровья детей» и «Инструктаж по проведению экскурсий»	ответственный по ОТ, старший воспитатель	В течении года
Обеспечение организации выездов групп воспитанников за пределы территории ДОУ в соответствии с требованиями ГИБДД	зам. зав по ВМР	В случае необходимости
Оформление и пополнение центров безопасности.	воспитатели	В течении года
Проведение консультаций: 1. «Детский травматизм и меры его предупреждения». 2. «Организация педагогической работы с	старший воспитатель	2, 4 квартал

дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».		
Выпуск информационной газеты «Безопасность ребёнка на дорогах».	инициативная группа	Ежеквартально
Составление картотеки художественной литературы и дидактических игр по ОБЖ (ПДД) в группах.	воспитатели	В течение года
Анкетирование педагогов по выявлению знаний и умений по ОБЖ.	старший воспитатель	1,3 квартал
Проведение учебной тренировочной эвакуации воспитанников и сотрудников из здания ДОУ в случае возникновения пожара	ответственный по ОТ	1,3 квартал
<b>Работа с детьми</b>		
Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	воспитатели	Ежемесячно
Целевые прогулки, экскурсии		
Чтение художественной литературы		1 раз в неделю
Неделя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма		2,4 квартал
Проектная деятельность		в течение года
Выставки детских рисунков		1 раз в квартал
Викторины		в течение года
Праздники, досуги		
Обеспечение участия воспитанников в конкурсных мероприятиях разного уровня		
Наблюдения		
Организованная образовательная деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД)		
Изучение правил дорожного движения		
Индивидуальная работа		
Игры-занятия		
Дидактические игры		
Сюжетно-ролевые игры		
Подвижные игры		
Игры-соревнования		
<b>Работа с родителями</b>		
Проведение различных форм разъяснительной работы с родителями (родительские собрания, викторины, размещение видеобращений, оформление информационных стендовых материалов, информирование через сайт ДОУ)	зам. зав по ВМР, старший воспитатель, воспитатели	

Разработка памяток для воспитателей: «Обучение детей правилам дорожного движения»; «Обучение детей наблюдательности на улице»	ответственный по ОТ	1, 3 квартал
Ежегодное общее родительское собрание с включением в повестку дня вопроса о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	старший воспитатель, зам. зав по ВМР, заведующий	3 квартал
Групповые родительские собрания с включением в повестку дня вопроса о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	воспитатели	По плану воспитателя
Оформление выставок детских рисунков по темам: «Мой папа автомобилист», «Я пешеход», «Улицы города», «Соблюдай правила дорожного движения»		ежеквартально
Анкетирование	старший воспитатель, воспитатели	3 квартал
Оформление информационных стендов		Не реже 1 раза в квартал
Профилактические беседы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма		В течение года
Размещение на информационных стендах групп, ДОУ информационно-справочного материала по обучению детей правам безопасного поведения на дорогах и улице.		

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально - технические условия соответствуют условиям реализации Программы:

- соответствие нормам СанПиН;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

## 12. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Для реализации Программы в ДОУ создана пространственная предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

В группах:

- модульная мебель для дидактических, развивающих, настольно-печатных игр;
- игровой материал для организации сюжетно-развивающих игр по ПДД (фуражки, жилеты, жезлы, рули и т.д.);
- игровые макеты для режиссерских игр и игр-макетирований (мини-макеты для автогородка: дорожные знаки, светофоры, мелкие игрушки автотранспорта);
- неоформленный материал для проведения творческих игр (бросовый, природный материал, конструкторы);
- материал для изобразительной деятельности;
- наглядно-печатный материал (плакаты, иллюстрации);
- познавательная и художественная литература.

Воспитанники могут самостоятельно менять пространственную среду в соответствии с игровым замыслом, трансформировать и перемещать объекты, использовать их разнообразно.

В физкультурном зале имеется достаточная по площади игровая зона, сборно-разборные модули для двигательных и пространственных игр, физкультурное оборудование, которое можно полифункционально использовать при обучении детей ПДД.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – 352с.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>.